**Техническое задание**на подготовку проекта апробации ФГОС основного общего образования   
в течение первого полугодия 2013/14 учебного года

1. МАОУ «Лицей № 9» г. Перми.
2. **Администрация:**

Зверева Наталья Евгеньевна, директор

Ратт Татьяна Андреевна, начальник отдела развития Университетского округа НИУ ВШЭ - научный руководитель.

Байдарова Ольга Валерьевна, заместитель директора по УВР – куратор площадки.

Юдина Светлана Ивановна, заместитель директора по ВР.

**Педагоги:**

Савостина Светлана Анатольевна, учитель физики.

Тарасова Елена Анатольевна, учитель математики.

Бутолина Ольга Николаевна, учитель английского языка.

Владимирова Галина Александровна, учитель русского языка.

Родина Ольга Александровна, учитель английского языка.

Бурылова Екатерина Олеговна, педагог-организатор.

Валова Наталия Николаевна, педагог-психолог.

1. **Метапредметный результат** – умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. **Конкретизация** – к декабрю 2013 года ученики 5-х классов смогут сформулировать и обосновать мотив выбора краткосрочного учебного курса (за год учащиеся должны сделать 3-4 выбора с мотивированным обоснованием).
3. **Педагогические действия:**

**5.1. Цель/задачи**

**Цель педагогической деятельности**: создание условий для формирования у учащихся умения самостоятельно планировать пути  достижения целей,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Задачи педагогической деятельности:**

- формирование у учащихся готовности к осознанному выбору собственной образовательной траектории,

- формирование готовности и способности родителей адекватно оценить ресурсную карту собственного ребенка, помочь ему в индивидуальном процессе самоопределения и самореализации;

- содержательно-технологическое наполнение образовательного пространства основной школы, способствующего осознанному выбору учащегося, формированию умения самостоятельно планировать пути  достижения целей,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**5.2. План** – система педагогических действий по достижению цели, задач педагогической деятельности в первом полугодии 2013-2014 учебного года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления педагогической деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Исследование образовательных интересов, потребностей учащихся и их родителей. | Сентябрь-октябрь 2013г. |
| 2. | Наполнение образовательного пространства основной школы инструментами и технологиями, деятельностными практиками, способствующими формированию умения самостоятельно планировать пути  достижения целей,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Сентябрь-декабрь 2013 года |
| 3. | Разработка системы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования у учащихся 5 классов умения самостоятельно планировать пути  достижения целей,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Сентябрь-декабрь 2013 года |

**5.3. Ресурсы**

5.3.1. Разработаны и успешно прошли экспертизу, рецензирование 4 учебных курса, сконструированных на основе интересов и образовательных потребностей учащихся 5-х классов.

5.3.2. Сформирована посредством участия в работе семинаров готовность педагогов – участников процесса апробации к:

- внедрению в образовательный процесс основной школы технологий деятельностного типа;

- к педагогическому сопровождению процесса формирования у учащихся 5 классов умения самостоятельно планировать пути  достижения целей,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

5.3.3. Разработаны и апробированы технологические карты открытых уроков в основной школе по общей теме «Применение образовательных технологий деятельностного типа в основной школе».

5.3.4. Разработан комплекс диагностических методик исследования образовательных интересов, потребностей учащихся 5-х классов и их родителей с целью наиболее эффективного построения индивидуальных образовательных маршрутов.

**5.4. Действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления педагогической деятельности** | **Конкретизирующие направления педагогические действия** |
| 1. | Исследование образовательных интересов, потребностей учащихся и их родителей. | 1. Психолого-педагогическая диагностика образовательных интересов, потребностей учащихся 5 классов посредством проведения анкетирования, опросов, интервьюирования, собеседований.  2. Подготовка аналитического отчета по результатам диагностики. |
| 2. | Наполнение образовательного пространства основной школы инструментами и технологиями, деятельностными практиками, способствующими формированию умения самостоятельно планировать пути  достижения целей,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | 1. Знакомство с программами, УМК, рекомендованными к использованию в образовательном процессе современной основной школы. Выбор учителями оптимального варианта программы, УМК. Модификация выбранного варианта под собственный контингент учащихся, цели и задачи, ресурсы.  2. Внедрение в образовательный процесс основной школы технологий деятельностного типа (технологии организации групповой работы, технологии проектной и исследовательской деятельности, технологии проведения метапредметного учебного занятия, технологии развития критического мышления) посредством разработки и проведения открытых учебных занятий, мастер-классов.  3. Реализация учебных курсов, сконструированных на основе интересов и образовательных потребностей обучающихся и их родителей:  - курса по выбору краеведческой направленности «Мой родной город» на английском языке,  - интегрированного учебного курса по математике и физике «Домашняя лаборатория»,  - учебного курса по информатике «Робототехника. Начальный уровень»,  - учебного курса «Смысловое чтение». |
| 3. | Разработка системы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования у учащихся 5 классов умения  самостоятельно планировать пути  достижения целей,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | 1. Осуществление сопровождения учащихся 5-х классов:  - поддержка в решении задач личностного самоопределения и саморазвития;  - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута;  - формирование жизненных навыков;  - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;  - профилактика и коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;  - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.  Формы: индивидуальное и групповое психологическое консультирование, тренинги.  2. Систематическое отслеживание эффективности процесса формирования у учащихся 5 класса умения самостоятельно планировать пути  достижения целей,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |

**6. Административные действия**

**6.1. Цель/задачи**

**Цель**: разработка и внедрение организационно-управленческих механизмов обеспечения формирования у учащихся умения самостоятельно планировать пути  достижения целей,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Задачи:**

- создание условий для формирования у учащихся готовности к осознанному выбору содержания и способов осуществления собственной учебной деятельности,

- создание условий для формирования готовности и способности родителей адекватно оценить ресурсную карту собственного ребенка, помочь ему в индивидуальном процессе самоопределения и самореализации;

- организационно-управленческое обеспечение процесса содержательно-технологического наполнения образовательного пространства основной школы, способствующего осознанному выбору учащегося, формированию умения самостоятельно планировать пути  достижения целей,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**6.2. План**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления административной деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Организация работы психологической службы, направленной на исследование образовательных интересов, потребностей учащихся и их родителей. | Сентябрь 2013 года |
| 2. | Организация деятельности участников процесса апробации по отбору и внедрению эффективных инструментов, механизмов,  деятельностных практик, обеспечивающих формированию у учащихся 5 классов умения самостоятельно планировать пути  достижения целей,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Сентябрь-декабрь 2013 года |
| 3. | Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 5 классов в рамках реализации процесса формирования у них умения самостоятельно планировать пути  достижения целей,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Сентябрь-декабрь 2013 года |

**6.3. Ресурсы**

6.3.1. Разработана программа апробационной деятельности по теме «Достижение метапредметных результатов освоения ООП ООО посредством создания условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащимися основной школы» на 2012-2014гг.

6.3.2. Организовано кадровое сопровождение (осуществлено повышение квалификации педагогических работников - участников апробационной площадки).

6.3.3. Созданы материально-технические условия для осуществления апробационной деятельности на базе лицея.

6.3.4. Организовано взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

6.3.5. Организовано информационное сопровождение апробационной деятельности (размещение материалов на сайте лицея).

**6.4. Действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления административной деятельности** | **Конкретизирующие направления административные действия** |
| 1. | Организация работы психологической службы, направленной на исследование образовательных интересов, потребностей учащихся и их родителей. | 1. Отбор методик, обеспечивающих диагностику образовательных интересов, потребностей учащихся 5 классов, и их апробация.  2. Анализ эффективности деятельности психологической службы (аналитический отчет по результатам деятельности). |
| 2. | Организация деятельности участников процесса апробации по отбору и внедрению эффективных инструментов, механизмов,  деятельностных практик, обеспечивающих формированию у учащихся 5 классов умения самостоятельно планировать пути  достижения целей,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | 1. Отбор программ, УМК, рекомендованных к использованию в образовательном процессе современной основной школы.  2. Организация процесса апробации элементов технологии проведения метапредметного учебного занятия на уроках русского языка, литературы и математики в 5 классах.  3. Организация проведения учебных курсов, сконструированных на основе интересов и образовательных потребностей обучающихся и их родителей:  - курса по выбору краеведческой направленности «Мой родной город» на английском языке,  - интегрированного учебного курса по математике и физике «Домашняя лаборатория»,  - учебного курса по информатике «Робототехника. Начальный уровень»,  - учебного курса «Смысловое чтение». |
| 3. | Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 5 классов в рамках реализации процесса формирования у них умения самостоятельно планировать пути  достижения целей,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | 1. Организация системной поддержки учащихся 5 классов в процессе выбора ими содержания и способов осуществления учебной деятельности:  - организация индивидуальных и групповых психологических консультаций,  - организация тренингов для учащихся и их родителей.  2. Организация процесса отслеживания эффективности формирования у учащихся 5 класса умения самостоятельно планировать пути  достижения целей,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |